

Zarządzenie Nr 57/2025**Wójta Gminy Rachanie****z dnia 30.12.2025****w sprawie przyjęcia Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego Gminnego Klubu
Dziecięcego w Grodysławiacach**

Na podstawie: art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 roku w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121)

zarządza się, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Klubu Dziecięcego w Grodysławiacach stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Klubu Dziecięcego w Grodysławiacach

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dofinansowane przez Unię Europejską – NextGenerationEU

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Gminnego Klubu Dziecięcego w Grodysławicach

§ 1. Wizytówka Instytucji

1. Dane placówki

Gminny Klub Dziecięcy w Grodysławicach,
Grodysławice, 22-640 Rachanie, woj. lubelskie

Organ Prowadzący Instytucję Opieki:

Wójt Gminy Rachanie,

ul. Dolna 1, 22-640 Rachanie

Nr wpisu do Rejestru Żłobków i Klubów Dziecięcych: 29815/Z

Data: 27.01.2025 r.

Kierownictwo i kontakt

Anna Miedziak

Kierownik Gminnego Klubu Dziecięcego w Grodysławicach

Telefon: 789 742 670

E-mail: annamiedziak@rachanie.gmina.pl

2. Struktura i zasoby

Klub funkcjonuje na piętrze nowo wyremontowanego i nowo wyposażonego gminnego budynku, starej Szkoły w Grodysławicach, w którym na parterze mieści się Dzienny Dom Senior+. Gmina Rachanie będąca organem prowadzącym Klub otrzymała Dofinansowanie do funkcjonowania placówki w ramach programu Aktywny Maluch 2022-2029.

- **Klub zapewnia opiekę dla 15 dzieci.**
w mieszanej wiekowo grupie, którą pełni 3 wykwalifikowanych opiekunów oferujących dzieciom

zajęcia opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne. Klub Dziecięcy zatrudnia **pielęgniarkę**, która świadczy usługi prozdrowotne dla dzieci i rodziców, a także służy jako dodatkowy opiekun dziecięcy.

- Klub organizuje dzieciom pełne wyżywienie przygotowywane przez kuchnię Dziennego Domu Senior +, która spełnia wymagania sanitarno-epidemiologiczne.

W skład zasobów placówki wchodzi:

- sala zabaw i zajęć,
- łazienka dostosowana do potrzeb małych dzieci,
- szatnia,
- zaplecze kuchenne,
- miejsce do odpoczynku.
- duży ogród z dostępnym miejscem na plac zabaw
- parking
- połączenia komunikacją ok 500 m. przystanek autobusowy na trasie Tomaszów Lubelski - Łaszczów

3. Cele wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjne

Cel główny

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;

Cele szczegółowe

- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój;
- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała; kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb; – rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby; – kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata

4. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci

Obiekt dostosowany jest dla dzieci niepełnosprawnych. W obiekcie zainstalowano windę, prowadzącą na piętro gdzie mieści się Klub. Przy wejściu do placówki jest podjazd dla wózków. Wewnątrz znajduje się łazienka z wyposażeniem dla niepełnosprawnych. Zainstalowany jest także **monitoring**, który dodatkowo wspiera kwestię zapewnienia bezpiecznego pobytu na terenie placówki. Placówka zapewnia dzieciom przyjazne, bezpieczne i stymulujące rozwój środowisko. Sale wyposażenie i pomoce dydaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Każde dziecko ma podpisaną szafeczkę w szatni, na przechowywanie rzeczy higienicznych, krzeselko, leżaczek oraz nocnik jeśli korzysta. Zabawki na półkach są poustawiane na wysokości dostosowanej do wzrostu dzieci. Kąciki oraz zabawki są dokładnie oznaczone. Obiekt spełnia wymagania przeciwpożarowe. Instalacje gazowa, elektryczna są kontrolowane zgodnie z wymaganiami.

- **Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci;**
- **Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci;**
- **Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych;**
- **Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków;**
- **Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci ;**
- **Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą ;**
- **Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających**

im poznawanie świata.

5. Harmonogram dnia

7:00 – 8:30 – Schodzenie się dzieci, swobodna zabawa, rozmowy z rodzicami

8:30 – 9:00 – Czynności higieniczne, przygotowanie do śniadania, śniadanie

9:00 – 9:30 – Zabawa swobodna

9:30 – 11:00 – Zajęcia edukacyjne (tematyczne, plastyczne, sensoryczne, muzyczne, zabawy ruchowe, spacer, pobyt na świeżym powietrzu, zabawy relaksacyjne)

11:00 – 11:30 – Czynności higieniczne, przygotowanie do obiadu,

11:30 – 12:00 – Obiad

12:00 – 14:00 – Odpoczynek, relaksacja, czas na drzemkę

14:00 – 14:30 – Podwieczorek

14:30 – 16:00 – Zajęcia ruchowe, zabawy integracyjne, zabawa swobodna, odbiór przez rodziców, rozmowy indywidualne

Elementy stałe: posiłki, czynności higieniczne, odpoczynek, swobodna zabawa

Elementy zmienne: zajęcia tematyczne, muzyczne, sensoryczne, spacer, zajęcia ruchowe

6. Charakter i metody pracy, Planowane aktywności.

- Charakter relacji z dziećmi – relacje są pełne szacunku, responsywne i wzajemne, co sprzyja stwarzaniu ciepłej i domowej atmosfery. Wskazane jest, żeby dziećmi zajmowały się stałe – kluczowe osoby, co sprzyja rozwijaniu bezpiecznych relacji między opiekunem a małą grupą dzieci, które pełnią rolę łącznika między instytucją a domem.
- Praca oparta na indywidualnym podejściu do każdego dziecka i wspieraniu jego samodzielności.
- Organizacja zajęć w małych grupach, dostosowanych do możliwości i potrzeb dzieci.
- Wspieranie spontanicznej aktywności i swobodnej zabawy.
- Stała współpraca z rodzicami – konsultacje, spotkania, wymiana informacji.
- Opiekunki towarzysząc dzieciom podczas eksploracji środowiska powinny być w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
- Aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka
- Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączenie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.
- Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie

Stosowane są następujące metody:

- Metoda zabawowa (nauka przez zabawę)
- Metoda aktywnego słuchania muzyki
- Metoda ruchu rozwijającego (W. Sherborne)
- Elementy pedagogiki Montessori
- Zabawy sensoryczne i manipulacyjne
- Praca indywidualna i grupowa
- Obserwacja i dokumentowanie rozwoju dziecka
- Wspieranie samodzielności podczas codziennych czynności (ubieranie, jedzenie, sprzątanie po sobie)

Formy pracy:

- Spontaniczna działalność dzieci.
- Swobodna zabawa.
- Zajęcia codzienne.
- Zorganizowane zabawy i zajęcia grupowe.
- Zajęcia indywidualne
- Twórczość artystyczna swobodna i zorganizowana
- Czynności samoobsługowe i nawyki higieniczne .
- Spacer i zabawy na świeżym powietrzu

Programy edukacyjne

- Program pracy własnej opartej na opracowanych miesięcznych planach pracy Klubu Dziecięcego oparty na aktualnych podstawach prawnych i wytycznych.
- Zajęcia wspierające rozwój mowy, ruchu, zmysłów, umiejętności społecznych.
- Aktywności plastyczne, muzyczne, ruchowe, sensoryczne.
- Wspólne świętowanie urodzin, świąt i ważnych wydarzeń oraz obchody świąt nietypowych
- Współpraca z lokalną społecznością i instytucjami (np. Dzienny Dom Senior+, Gminna Biblioteka Publiczna, Gminny Ośrodek Kultury)
- Realizowane projekty: Sensosmyki – Projekt Edukacyjny Bliżej Przedszkola

§ 3 . Wdrażanie standardów opieki nad dziećmi do lat 3 w Klubie Dziecięcym w Grodysławicach

(zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.)

Klub Dziecięcy w Grodysławicach wdraża standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem. Poniżej przedstawiamy sposób realizacji poszczególnych standardów w codziennej pracy naszej placówki.

1. Opracowanie i realizacja planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego (OWE)

Klub Dziecięcy w Grodysławicach corocznie opracowuje plan OWE, określający cele, zadania i metody pracy z dziećmi, uwzględniając ich wiek, rozwój i indywidualne potrzeby. Plan jest konsultowany z personelem i rodzicami oraz poddawany systematycznej ewaluacji. Plan jest zatwierdzany przez organ prowadzący placówkę

2. Określenie zasad, procedur i programów organizacji pracy placówki

W naszej placówce obowiązują szczegółowe dokumenty określające zasady dotyczące pobytu dzieci w placówce:

- **Statut Gminnego Klubu Dziecięcego**
- **Regulamin organizacyjny Klubu Dziecięcego**
- **Regulamin wynagradzania pracowników**
- **Regulamin rekrutacji**
- **Procedura ewakuacji**
- **Procedura bezpiecznego pobytu określająca także instrukcję postępowania w przypadku podejrzenia choroby dziecka, zachorowania dziecka., przebywania na terenie Klubu osób trzecich, zapobieganie i postępowania w sytuacjach zagrożenia, wypadkach**
- **Procedura przyprawiania i odbierania dziecka**
- **Ramowy Program Adaptacji.**
- **Procedura przyjmowania skarg i prośb,**
- **Procedura wprowadzania nowych pracowników**
- **Roczny plan doskonalenia pracowników**

- **Kodeks etyczny**

Procedury są regularnie analizowane i doskonalone.

2. **Organizacja pracy personelu**

Personel stosuje się do opisanych wyżej regulaminów i procedur.

- Posiada wymagane kwalifikacje, daje rękojmię należytego sprawowania opieki nad dziećmi oraz składa potrzebne oświadczenia, zaświadczenia, które są obligatoryjne przed podjęciem pracy z dziećmi.
- Realizuje z dziećmi aktywności opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne w oparciu o plan OWE, oraz miesięczne plany pracy, a także harmonogram pracy.
- Personel uczestniczy w szkoleniach podnoszących kompetencje w wymiarze 10 godzin corocznie. Podział obowiązków jest jasno określony, a zadania realizowane są zgodnie z przyjętymi standardami i procedurami.
- Prowadzi samoocenę swojej pracy
- Omawia i planuje pracę w ramach planu OWE
- Monitoruje rozwój dziecka w oparciu o przygotowane karty obserwacji
- Tworzy dekoracje i pomoce dydaktyczne
- Opiekun ma listę zasad organizacji pracy, umożliwiającą, poza bezpośrednią pracą z dziećmi, wykonywanie w ramach czasu pracy dodatkowych czynności nie związanych bezpośrednią opieką np. konsultacje z rodzicami, samoocena pracy, monitoring rozwoju dziecka.

4. **Zapewnienie efektywnej współpracy i komunikacji rodzicami/opiekunami**

- Placówka prowadzi regularną, otwartą komunikację z rodzicami – informując o postępach dzieci, planowanych działaniach oraz sytuacjach wymagających współpracy.
- Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami. Poprzez bezpośrednie codzienne rozmowy, a także wykorzystywane są narzędzia komunikacji elektronicznej.
- Organizowane są zebrania, konsultacje indywidualne i spotkania integracyjne, warsztaty dla rodziców z dziećmi, o których rodzice są informowani co najmniej 2 tygodnie przed planowanym zebraniem, spotkaniem. Zebrania organizowane są nie rzadziej niż raz w roku.
- Personel zbiera informacje o dziecku dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci w konkretnych formularzach.
- Rodzice mają dostęp do informacji. Placówka zamieszcza ważne informacje w formie ogłoszeń w aplikacji, wywiesza ważne ogłoszenia na tablicy w widocznym miejscu na terenie placówki oraz umieszcza je na stronie internetowej Klubu.
- Jasno określone są prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki, które zostały zawarte w Regulaminie Organizacyjnym Klubu oraz we wzorze umowy z rodzicami dotyczącej pobytu dziecka w instytucji opieki.
- Określony jest sposób rozpatrywania skarg, wniosków, uwag rodziców. Placówka regularnie prowadzi badanie satysfakcji rodziców, poprzez ankietę która określa jakość opieki i wsparcia rozwoju dzieci, kompetencje, zaangażowanie i podejście personelu; komunikację z rodzicami, dostępność informacji; organizację pracy instytucji, godziny otwarcia, wyposażenie; czystość, estetykę pomieszczeń; jakość wyżywienia; ogólne zadowolenie z usług instytucji. Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy instytucji opieki
- Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą .

- Rodzice są informowani o realizacji Planu OWE za pomocą co najmniej jednego z następujących kanałów: codzienne rozmowy przy odbiorze dziecka; komunikaty na tablicy informacyjnej; aktualizacje na stronie internetowej instytucji opieki; wpisy w aplikacji komunikacyjnej; inne.
- W instytucji opieki jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców, oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami
- Rodzice angażują się w pracę placówki poprzez: udział w zajęciach otwartych, obserwacja dzieci podczas zabawy; współorganizowanie uroczystości, imprez specjalnych; prowadzenie przez rodziców zajęć prezentujących ich pasje, zawody (np. muzyczne, plastyczne, sportowe); włączenie się w prace na rzecz instytucji (np. szycie kostiumów, pielęgnacja ogrodu); udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych spraw instytucji (bezpośredni np. za pomocą ankiety lub pośredni, poprzez przedstawicieli, np. radę rodziców);

5. **Respektowanie praw dziecka**

Nasza instytucja realizuje politykę pełnego poszanowania praw dziecka, w tym prawa do godności, prywatności, wyrażania emocji i potrzeb oraz ochrony przed przemocą i dyskryminacją. Kadra jest zobowiązana do reagowania na wszelkie przejawy naruszania tych praw. Stosowane są Standardy Ochrony Małoletnich.

Każdego dnia w harmonogramie dla wszystkich grup jest przewidziany czas na odpoczynek, dzieci po obiedzie odpoczywają na leżaczkach, organizowane są także zajęcia relaksacyjne na dywanie. Jeśli młodsze dzieci potrzebują snu we wcześniejszej porze dnia, opiekunki organizują im przestrzeń do odpoczynku.

Klub dziecięcy realizuje standardy jakości opieki poprzez określenie listy działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (4.2)

Działania personelu wspierające autonomię dziecka podczas higieny to m.in.

- komunikacja (informowanie, nazywanie czynności),
- przygotowanie przestrzeni (niskie umywalki, łatwy dostęp do akcesoriów),
- zachęcanie do samodzielności (proponowanie wyborów, pozwolenie na samodzielne próby),
- stosowanie zasady "pomoc zamiast wyręczania", cierpliwe czekanie i pozytywne wzmocnienie,

wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków. (4.4)

Personel wspiera samodzielność dziecka podczas posiłków :

- stwarzając odpowiednie warunki (dostosowane meble, bezpieczne naczynia)
- zachęcając do samodzielnego nakładania jedzenia i używania sztućców,
- modelując prawidłowe zachowania (jedząc razem z dziećmi),
- oferując pochwały i wybory (np. czy chce sam wytrzeć buzię),

- pozwalając na małe bałagany i eksperymentowanie z jedzeniem,
- cierpliwie towarzysząc i nie zmuszając do jedzenia, co buduje poczucie własnej wartości.
- dodatkowo stosując edukację żywieniową, proponując zajęcia o tematyce zdrowego żywienia

nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa; | reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci; komunikowania dzieciom aktywności

- **w ciągu dnia i zmian z tym związanych (5.1)**

Działania budujące poczucie bezpieczeństwa (podsumowanie)

- **Budowanie relacji:** Przedstaw się, mów po imieniu, okaż zainteresowanie.
- **Równość i szacunek:** Traktuj każde dziecko z szacunkiem, nie naruszaj prywatności.
- **Spójność:** Działaj konsekwentnie i przewidywalnie.
- **Wsparcie emocjonalne:** Bądź obecny, kiedy dziecko potrzebuje pocieszenia.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na zachowania dzieci

- **Słuchanie i walidacja:** Uważnie słuchaj, potwierdzaj uczucia dziecka ("Widzę, że jesteś zły/a"), używaj prostego, spokojnego tonu.
- **Jasne komunikaty:** Mów prosto, co się stanie (np. "Teraz czas na mycie rąk", "Późnimy się pięć minut"), używaj mowy ciała otwartej i przyjaznej.
- **Kontrola własnych emocji:** Nie krzycz, nie obrażaj, nie poniżaj. Twoje zachowanie powinno być wzorem spokoju i opanowania.
- **Pozytywne wzmocnienie:** Chwal i doceniaj dobre zachowania, zamiast skupiać się na negatywnych.
- **Szanowanie granic:** Reaguj na przekraczanie granic (np. nie bicie), ale w sposób edukacyjny, a nie karzący (np. "Nie wolno bić. Pokażę ci, jak możesz powiedzieć 'stop'").

Komunikowanie aktywności i zmian w ciągu dnia

- **Struktura i przewidywalność:** Twórz plan dnia, który dzieci mogą zrozumieć (wizualny plan z obrazkami).

- **Zapowiedź zmiany:** Informuj z wyprzedzeniem o nadchodzących zmianach (np. "Za 10 minut sprzątam zabawki, bo idziemy na dwór"), dając czas na przygotowanie się.
- **Uzasadnianie:** Krótco wyjaśnij, dlaczego coś się zmienia (np. "Zaczyna padać deszcz, więc idziemy do środka").
- **Elastyczność:** Bądź gotów na spontaniczność, ale informuj o niej – "Zamiast placu zabaw, pójdziemy do biblioteki. To niespodzianka!"
- **Podejmowanie decyzji:** Włączaj dzieci w proces decyzyjny na tyle, na ile to możliwe, pytając o ich zdanie, aby czuły się ważne i miały kontrolę.

Każdy opiekun raz w roku dokonuje samooceny działań w zakresach wymienionych powyżej, w przygotowanych arkuszach samooceny, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane.

6. Wsparcie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego

W codziennej pracy stosowane są metody wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci. Organizowane są zajęcia indywidualne i grupowe, zabawy tematyczne oraz działania rozwijające kreatywność i samodzielność. Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków, do artystycznej ekspresji dzieci, do kontaktu dzieci z naturą, do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata,.

6.1 Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych;
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi;
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy

Personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez:

- podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych;

- organizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające strefy aktywności)

6.2 Personel wspiera autonomię dzieci poprzez:

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztuków);
- ostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy;
- stwarzanie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

6.3 Zadania personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: Najpierw on, potem ty);
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne);
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

6.4 Placówka stosuje celebrowanie świąt i innych wydarzeń okolicznościowych

- wspólne obchody urodziny dzieci, świętowane w sposób ujednolicony dla każdego dziecka,
- wspólne obchody Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny i innych świąt typowych i nietypowych

7.1 Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie;
- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
- modyfikowanie tematyki kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;

- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci; – inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2 Personel zachęca dzieci do aktywności sprzyjających rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- budowanie i burzenie;
- rozciąganie.

Personel aranżuje działania kształtujących u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata,

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

Placówka rekomenduje używanie przez personel określeń cech przedmiotów, oraz określeń przestrzennych, aranżowania zabaw sprzyjających rozwój świadomości przestrzennej

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy,
- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
- zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- układanie puzzli, klocków.

8.2 Placówka tworzy dzieciom środowisko sprzyjające mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy;
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę; – używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek; – opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dzieciniego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań
- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest.....).

9.1, 9.2 Placówka dba o kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów poprzez podejmowanie określonych działań:

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi;
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci;
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
- stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy;
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych;
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

Personel w zakresie aktywności wspierającej rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowania zmysłów, organizuje zabawy:

Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne
- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- próbowanie ziół;
- wąchanie kwiatów, roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie,
- wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków.
- **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:**
- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.
- **Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**
- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;
- masowanie.

Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się;
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

10.1 Placówka organizuje aktywności w celu zapewnienia dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;

- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia; – stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki); – stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku;
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej; – zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze

10.2 Wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:

- zabawa w orkiestrę
- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami;
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia;
- umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypanych elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- powtarzanie wierszyków.
- umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce

Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo)

§ 9 Postanowienia końcowe

1. Wdrażanie powyższych standardów jest podstawą funkcjonowania Klubu Dziecięcego w Grodysławicach i służy zapewnieniu dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa oraz poszanowania ich praw i potrzeb.
2. Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.
3. W każdym roku, w następnym miesiącu po zakończeniu pracy dydaktycznej, dokonuje się podsumowania realizacji Planu OWE. oraz ewaluacji pracy personelu opisanej w obszarze pracy personelu oraz podsumować informacje zwrotne od rodziców opisane w obszarze współpracy z rodzicami. Wszystko opisuje się w sprawozdaniu z realizacji pracy dydaktyczno-opiekuńczej sporządzanej w miesiącu czerwcu.